

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

РАСМОТРЕННО И ПРИНЯТО
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Акмал /Л.А. Акмалова
Заместитель директора по УВР
« 31 » августа 2023г.

Утверждено:

Директор
МБОУ СОШ №5 с. Иглино
А.Р. Кинзябулатов
Приказ № 742 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАЮ В ПОИСКАХ СМЫСЛА»
1-4 класс**

Чтение с увлечением
Срок реализации: 4 года

Составитель: учитель начальных классов
Тагирова Лейсан Миннихметовна

с. Иглино
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №5 с. Иглино.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 1-4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (в 1 классе- 33 часа, в 2-4 классе - 34 часа в год).

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на речь, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширениеиуглублениепрограммногоматериала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей:
- обогащению словарногозапаса,совершенствованиюграмматическогогострояречиидр.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание
у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

-развитие интереса к языку как учебному предмету;
-общего языкового развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения курса «Читаю в поисках смысла»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

1-2

класс

Личностными результатами изучения курса «Читаю в поисках смысла» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- ☐ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Читаю в поисках смысла» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ☐ Проговаривать последовательность действий на уроке.

- ☐ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ☐ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ☐ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Читаю в поисках смысла» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- ☐ В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Читаю в поисках смысла» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ☐ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- ☐ Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- ☐ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- ☐ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

☐ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно – научного текста.

Коммуникативные УУД:

☐ Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

☐ Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Содержание курса «Читаю в поисках смысла»

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых

умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер,

выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно- популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой

форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Содержание в 1 классе

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов. Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова. Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора,

слова героев, выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя). Практическое освоение

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные ресурсы
----------	--------------	------------------	--------------------------	---------------------

литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1	занятие-диспут	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
4	«Медведь» поЕ.Чарушину	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
7	«Лиса» поЕ.Чарушину	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
8	Комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	https://resh.u.ru https://uchi.ru/

12	«Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
13	Комплексная работа №2	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
14	«Слон» Е.Чарушин	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...»	1	занятие-диспут	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
18	«Всё здесь» Я.Тайц	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
19	«Простая старушка» В.Осеева	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
20	«По пояс» По Я.Тайцу	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
21	«По пояс» По Я.Тайцу (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.u.ru https://uchi.ru/
22	Комплексная работа №3	1	беседа-дискуссия с элементами	https://resh.u.ru

			инсценировки	https://uchi.ru/
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1	занятие-диспут	https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	занятие-диспут	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1	учебное занятие	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
27	«Погрибы» Я.Тайц	1	учебное занятие	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
28	«Тритоварища» В.Осеева	1	занятие-диспут	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
29	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
30	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1	занятие-диспут	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
31	«Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	1	учебное занятие	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
32	Повторение изученных произведений	1	учебное занятие	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru

				https://uchi.ru/
33	Итоговоезаяние	1	учебное занятие	https://resh.ed u.ru https://uchi.ru/
Ит ого:		33		

Содержание во 2 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно- популярный. Сравнение художественных и научно- познавательных произведений. Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа над текстом «Два товарища» Л. Н. Толстого	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Работа над текстом В.Бурлакова «На рассвете»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибиряка	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Работа над текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1	Работа над текстом К.Ушинского	1	беседа-	https://resh.edu.ru

4	«Играющие собаки»		дискуссия с элементами инсценировки	.ru https://uchi.ru/
1 5	Работа по тексту: «Четырежелания» К.Д.Ушинского	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1 6	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1 7	Работа над текстом Е.Пермяка«Первая рыбалка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1 8	Работа с текстом И.Соколова Микитова«Белка»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1 9	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 0	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 1	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 2	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

2 3	Работа с текстом Ш.Перро«Золушка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 4	Итоговая работа за 3 четверть	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 5	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича«Красавица русских лесов»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 6	Работа над текстом С.Юцзунь«Светлячки Муравей»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 7	Работа над текстом В.Танасийчук«Лосось»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 8	Работа с текстом В.Коржикова«Прогулка по лесу»	1	инсценировани е	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2 9	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1	инсценировани е	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3 0	Работа с текстом К.Ушинского«Гадюка»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3 1	Работа с текстом М.Садовского«Зима на колесах»	1	инсценировани е	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

				https://uchi.ru/
3 2	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3 3	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1	инсценировани е	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3 4	Работанадтекстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
И того		34		

Содержание в 3 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в

соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Работа с текстом «Синица»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа с текстом «Птицы»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Работа с текстом «Фламинго»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5	Работа с текстом «Грызуны»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Работа с текстом «Бактерии»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа с текстом «Волчиха»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Работа с текстом «Ответ»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа с текстом «Олени»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Работа с текстом «Змеи»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Работа с текстом «Синички»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Работа с текстом «И так бывает»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Работа с текстом «Конец лета»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Работа с текстом «Дельфины»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Работа с текстом «Башмачки»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Работа с текстом «Осёл и бобр».	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Работа с текстом «Весна»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Работа с текстом « На катке»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с текстом «Калина»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Итоговая работа за год по тексту «Малина»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Ит ого		34		

Содержание в 4 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей. Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по

рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

№п /п	Тема занятия	Количество во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Тренировочная комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Тренировочная комплексная работа №2	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова«Клены»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Тренировочная комплексная работа №3	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Тренировочная комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1	инсценировани е	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Тренировочная комплексная работа №4	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты	1	учебное	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

			занятие	
19	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Тренировочная комплексная работа №6.	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Тренировочная комплексная работа №4.	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru

	тетя»			https://uchi.ru/
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Итоговая комплексная работа №8	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1	беседа- дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Чему научились на курсе «Читаю в поисках смысла»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Ито го		34		

**Формы учета знаний и умений внеурочной деятельности, система контролирующих материалов для оценки
планируемых результатов освоения программы**

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и	Диагностирующая

<i>функции оценки</i>		корректирующая	и корректирующая
<i>Форма предоставления</i>	Портфолио	Защита проектов	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках направления)
<i>Содержание</i>	- Оценка освоения программы внеурочной деятельности - Участие в мероприятиях различного уровня - Дипломы, сертификаты, награды и пр. - Самоанализ	- Продукт совместной деятельности - Внешняя экспертиза коллективного творчества - Награды , сертификаты, поощрения. - Материалы рефлексии	- Индивидуальные результаты в рамках одного направления - Продукт мультипроекта – проект , организованного в рамках одного направления.

Приложение №__ к приказу
№__ от __ августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читаю в поисках смысла»
2023-2024 учебный год**

с. Иглино

№ п/п	Темазанятия	Количествочасов
----------	-------------	-----------------

2023 г

Календарно-тематическое планирование 1 класс

1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1
4	«Медведь» поЕ.Чарушину	1
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1
7	«Лиса» поЕ.Чарушину	1
8	Комплекснаяработа№1	1
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение)	1
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому	1
13	Комплекснаяработа№2	1
14	«Слон» Е.Чарушин	1
15	«Надя приехала кбабушке в колхоз...»	1
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1
18	«Всёздесь» Я.Тайц	1
19	«Простостарушка» В.Осеева	1
20	«По пояс» По Я.Тайцу	1
21	«По пояс» По Я.Тайцу (продолжение)	1
22	Комплексная работа№3	1
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам	1

	энциклопедии	
	«Хочешь знать почему?»	
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1
27	«Погрибы» Я.Тайц	1
28	«Тритоварища» В.Осеева	1
29	«Собака – близкий родственник волку...»	1
	По И.Шустовой	
30	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1
31	«Дедушка рассказывал...»	1
	По Н.Юрцевичу	
32	Повторение изученных произведений	1
33	Итоговое занятие	1
Ито го:		33

Календарно-тематическое планирование 2класс

№ п/п	Темазанятия	Количествочасов
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1
2	Работа над текстом В. Осеевой«Плохо»	1
3	Работа над текстом «Два товарища» Л. Н. Толстого	1
4	Работа над текстом В.Бурлакова «Нарассвете»	1
5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1
8	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1
9	Работа над текстом В. Бехревского«Мишка под деревом»	1
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1
11	Работа над текстом Л.Яхнина«Силачи».	1
12	Работа над текстом А.Тихонова«Сороки».	1
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1
14	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1
15	Работа по тексту: «Четырежелания» К.Д.Ушинского	1
16	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1
17	Работа над текстом Е.Пермяка«Первая рыбалка»	1
18	Работа с текстом И.Соколова Микитова«Белка»	1
19	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1
20	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	1

2 1	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1
2 2	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок»	1
2 3	Работа с текстом Ш.Перро«Золушка»	1
2 4	Итоговая работа за 3 четверть	1
2 5	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича«Красавица русских лесов»	1
2 6	Работа над текстом С.Юцзунь«Светлячки Муравей»	1
2 7	Работа над текстом В.Танасийчук«Лосось»	1
2 8	Работа с текстом В.Коржикова«Прогулка по лесу»	1
2 9	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1
3 0	Работа с текстом К.Ушинского«Гадюка»	1
3 1	Работа с текстом М.Садовского«Зима на колесах»	1
3 2	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1
3 3	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1
3 4	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1
И того		34

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа с текстом «Птицы»	1
4	Работа с текстом «Фламинго»	1
5	Работа с текстом «Грызуны»	1
6	Работа с текстом «Бактерии»	1
7	Работа с текстом «Волчиха»	1
8	Работа с текстом «Ответ»	1
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»	1
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух»	1
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
12	Работа с текстом «Олени»	1
13	Работа с текстом «Змеи»	1
14	Работа с текстом «Синички»	1
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1
16	Работа с текстом «И так бывает»	1
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга»	1
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1

19	Работа с текстом «Конец лета»	1
20	Работа с текстом«Сосновый бор»	1
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
22	Работа с текстом«Дельфины»	1
23	Работа с текстом«Башмачки»	1
24	Работа с текстом«Немецкая овчарка»	1
25	Работа с текстом «Осёл и бобр».	1
26	Работа с текстом «Весна»	1
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
28	Работа с текстом « На катке»	1
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
31	Работа с текстом «Калина»	1
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1
33	Итоговая работа за год по тексту «Малина»	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1
Ит ого		34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1
4	Тренировочная комплексная работа №1	1
5	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1
6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1
8	Тренировочная комплексная работа №2	1
9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1

1 1	Тренировочная комплексная работа №3	1
1 2	Работа с текстом- описанием А.Тихонова«Колибри»	1
1 3	Тренировочная комплексная работа №1	1
1 4	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1
1 5	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1
1 6	Тренировочная комплексная работа №4	1
1 7	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1
1 8	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты	1
1 9	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1
2 0	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1
2 1	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1
2 2	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1
2 3	Тренировочная комплексная работа №6.	1
2 4	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1
2 5	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1
2 6	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1

2 7	Тренировочная комплексная работа №4.	1
2 8	Тренировочная комплексная работа №7.	1
2 9	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1
3 0	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1
3 1	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1
3 2	Итоговая комплексная работа №8	1
3 3	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1
3 4	Чему научились на курсе «Читаю в поисках смысла»	1
И того		34

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебно – методический комплект. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом (Издательство «Экзамен», 2022)
2. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / Крылова О.Н. - М.: Издательство Экзамен, 2022. УМК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
2. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>